

RETOS Y TRANSFORMACIONES DE LA OBB EN TIEMPOS DEL COVID-19

Asociación Latinoamericana de Observadores de Bebés Método Bick

Abril 2020

La pandemia del Coronavirus 'Covid-19' decretada por la OMS pone en evidencia lo difícil que es para el ser humano, en su vida mental, estar preparado para asumir cambios drásticos en un mínimo de tiempo. Los cambios que ha traído la pandemia -distanciamiento social, confinamiento, limpieza permanente- requieren poner en juego buena parte de la creatividad humana para hacer frente a la situación, pues de lo contrario se exacerban los estados mentales, contenidos y moldeados por las actividades que se realizan a diario. La creatividad en este momento es llamada a ser protagonista para que pueda transformar esta situación caótica y de difícil digestión, en un evento que pueda ser vivido, pensado y recordado (si todos respetamos las instrucciones) con miras al fortalecimiento, enriquecimiento y vitalidad, tanto en el aspecto emocional como social.

Una de las actividades que requiere ser pensada cuidadosamente, en este contexto impuesto por las circunstancias arriba enunciadas, es la observación de bebés método Bick, pues tiene como base el contacto intenso y directo con un bebé y su familia. Relacionarse emocionalmente con el bebé, para lograr percibir los estados mentales desde los inicios del desarrollo, implica, además de observar, refinar la sensorialidad. Podemos adaptarnos a este estado de emergencia y salir transformados de esta actualidad que se impone. Accedemos así a nuevas formas de pensamiento, a una nueva manera de 'estar cerca' en la cual se configura la posibilidad de Aprender de la Experiencia.

Para asumir este reto y, **sólo por dicha URGENCIA** (valga la aclaración) cada observador deberá implementar un encuadre nuevo, respetuoso y cuidadoso, tanto con la familia que se observa, como con todos los que participan de la observación: observador- coordinador- grupo de seminario-. Dentro de los cambios y recomendaciones a seguir para **mantener la observación que está en desarrollo** tenemos:

A. Encuadre con la Familia:

- La continuación de la observación podrá llevarse a cabo por sugerencia o pedido del observador, o sugerencia de la madre o/y familia.
- El Observador debe: -hablar claramente con la familia sobre la situación actual, los motivos por los cuales no se continuará realizando la observación tal como se ha encuadrado anteriormente.
- Al hacer el encuadre es importante sugerir cuidadosa y prudentemente el uso del computador para hacer la video-observación. Los dispositivos pequeños son de

difícil manejo y tienen mayores complicaciones pues los niños tienden a manipularlos.

- Es recomendable resaltar su interés en seguir conectado con ellos, no sólo por la familia sino, especialmente por ***mantener el vínculo*** con el niño.
- Habremos de mantener, en lo posible, la misma hora y el mismo día de observación ya pactados, a no ser que perturbe la nueva organización de la familia en casa. Si es así, se acordará nueva hora y/o un nuevo día de observación durante esta nueva situación, lo cual se conservará con la misma disciplina y rigurosidad que ya teníamos acordadas.
- Si el bebé es pequeño podremos verlo por medio de la cámara, claro, si es pertinente para esa familia. En el caso de que la observación esté en el segundo año, se puede pedir a la madre o cuidador que le permita al observador hablarle algunas palabras al niño ya deambulador, para manifestar el cambio que se hará con respecto a la presencia del observador por este medio.

Esto es muy importante ya que, no sólo el observador aspira a ser sostenido en la mente de la familia, sino que el niño pequeño se entera él mismo directamente de los cambios efectuados, pues también él permanece en la mente del observador. Éste está presente e interesado en él. Es significativo comprender que los cambios para el bebé y niño pequeño son múltiples, así como la pérdida de algunos contactos sociales. Estas pérdidas en muchos momentos se agregan a duelos normales para ese momento de su crecimiento. Todos estos cambios deben constituir una nueva organización que mantenga intacta semanalmente la disciplina de Observar.

- La madre o el cuidador habrán de intervenir de una manera más activa a la que tiene lugar en una observación presencial. Ayudarán a ubicar la cámara de manera tal que se obtenga un buen panorama para observar, respetando de todas maneras cómo la madre la disponga, pues esto mismo es una dimensión interesante para observar y pensar.
- Con bebés muy pequeños, la madre llevará algunas veces la cámara de un lado a otro, cuando lo necesite, será ella la que “nos ubique” en otro ángulo de observación. Esto no será tan común con niños mayores, sin embargo, es factible que suceda.
- Se pactará con la madre o cuidador su presencia en el momento de finalizar la observación. Esto evitará demoras o inconvenientes para terminar la hora pactada (no siempre está, en cualquier observación, un adulto permanentemente presente, aunque sí cerca).
- Es posible que alguna observación, por cualquier eventualidad sea más corta, pero no será ésta, la regla que se imponga.

B. El Observador:

- Es importante que el observador conserve la rigurosidad de la abstinencia aun cuando haya tenido que implementar estos cambios.

- Será el observador quien “llega” a la observación, o sea será quien llame, o se conecte, a la hora determinada para iniciar su tarea.
- El registro de la observación se hará igual que para la observación presencial (ojalá antes de las 24 horas de sucedida la observación), **no se tomarán notas o se grabará nada durante este tiempo.**
- Puede ocurrir que, en estos momentos de pandemia, las madres ofrezcan generosamente compartir videos con rutinas de los pequeños. Sea empático, recuerde y recuérdale a la madre la importancia que tiene para el bebé hacer presencia, mantener viva la voz, el rostro del observador en la mente del niño.
- El lugar que ocupe el observador varía de forma importante, ya no podrá moverse de acuerdo con las deambulaciones del niño, o los cambios de ambiente que suceden naturalmente en cualquier observación “tradicional”. Tendremos que dar cabida a la imaginación y la intuición en momentos de desaparición del pequeño del ambiente enfocado; otros sentidos nuestros se agudizarán para tejer acciones y hacer conjeturas.
- Recuerde tener en su casa un espacio para realizar la observación. Escoja un lugar alejado de los ruidos exteriores, **evite deambular por varios lugares de la casa y hacer otras actividades mientras realiza la observación** (comer, preparar alimentos, cuidar hijos, chatear, otros).
- Si está terminando el período de observación, **el observador debe asegurarse de realizar algunas observaciones posteriores a la pandemia**, con el fin de que, tanto el bebé, como la familia y el observador hagan un cierre adecuado del proceso.

C. El Grupo de Seminario:

- Las reuniones serán realizadas con el uso de los diferentes medios electrónicos.
- Como supervisor o líder de seminario, mantenga las reuniones semanales con el grupo y aclare el nuevo encuadre.
- Asegúrese de que cada participante pueda acceder con facilidad a un computador y a una red para realizar el grupo de seminario.
- Si el grupo está conformado y se cancelaron las observaciones, lea observaciones que hayan quedado sin supervisar.
- Recuerde ***que estos no son momentos propicios para iniciar un grupo de observación de bebés.*** Se establece una video-observación como medida de emergencia para dar continuidad emocional a las observaciones que van en curso, **esto es diferente a iniciar observación de bebés usando medios electrónicos como la video-llamada, opción que no es válida y no es viable, pues no está permitido por el método.**
- Mantenga la vitalidad del grupo y del bebé o niño pequeño en la mente del grupo.

- Si se está cerrando el proceso de observación con varios participantes del grupo, **asegúrese de realizar varias reuniones posteriores a la pandemia** con el fin de cerrar adecuadamente el proceso de observación y del grupo de seminario.
- Mantenga una comunicación cercana y frecuente con cada miembro de su grupo, asegúrese de conocer el estado mental de su grupo y tomar a tiempo decisiones pertinentes.
- Recuerde que el nuevo encuadre traerá implicancias en las relaciones grupales, en el silencioso entrelazamiento entre coordinador e integrantes del grupo, todas las partes inmersas en la observación tendrán trabajo emocional extra que deberá ser pensado y decantado.
- Modere la comunicación verbal, dentro del grupo se puede exacerbar el parloteo entre los participantes, esto como una forma de restaurar la trama grupal que el aislamiento desgarró.
- **Mantenga un equipo de colegas con quienes pensar y revisar las situaciones que se presentan en el grupo de seminario.** Como coordinador no puede, ni debe aislarse de un grupo que sostenga su capacidad de pensar, esto le permitirá salir del aislamiento emocional.
- En algunos casos va a ser necesario una co-coordinación. Haga un adecuado encuadre de ésta para no generar angustias innecesarias dentro del grupo. La co-coordinación tendrá una función de acompañamiento, sostén y contención grupal para pensar nuevas estrategias.
- Promueva en su grupo de seminario la posibilidad de pensar acerca de esta situación extraña para todos. Por medio de la conexión virtual rescate el funcionamiento grupal del método en cuyo ejercicio todos observan, aportan ideas y transformaciones, esto ayudará a sostener la tarea pues proveerá toda la proximidad que está faltando en estos momentos.

D. Riesgos a tener en cuenta:

- Este es un momento insólito, el **método adaptado al estado de emergencia** es creado para mantener el vínculo con los bebés/familias y la conexión emocional. **No reemplaza el método tradicional, todo lo contrario, lo cuida** de ser atacado, perturbado y pervertido por actuaciones, dificultades para contener las angustias, incertidumbres, terrores propios de la familia, el observador o el coordinador.
- Aunque el uso de pantallas no es recomendable para niños pequeños, si son usadas, sólo de tanto en tanto, como se propone en la observación y de manera cuidadosa y respetuosa es posible que ayudar al chico, poco a poco a digerir la experiencia de la contradicción de 'ese otro' en esta dimensión todavía extraña para él.
- Evite hacer demasiadas sugerencias a las familias que perturben más el encuadre de la observación.

- La adaptación del observador a esta nueva situación y a la inclusión de los dispositivos es similar a aquella que se vive de manera presencial, en la cual tiene que definir y encontrar su lugar. Con esta situación nueva, todo está en proceso de construcción, debemos tener la capacidad de pensar todas las situaciones posibles, y aún las no posibles, y proponer soluciones convenientes para quienes participan en la observación y en el cuidado del método.
- Tenga en cuenta que probablemente algunas observaciones serán más cortas de lo habitual, promueva que los integrantes del seminario piensen y manifiesten su sentir durante la discusión grupal.
- **Esta pandemia es una situación excepcional en la que se utilizan los dispositivos electrónicos** para mantener los vínculos, los lazos emocionales y la continuidad del trabajo. Asegúrese **que al terminar el estado de emergencia cada miembro del equipo retome su labor a cabalidad sin evadir o sustituir el encuentro humano presencial.**

Los observadores de bebés Método Bick estamos convocados a sostener el método de la manera más prolija posible. Los cambios mencionados anteriormente deben ser pactados abiertamente y explícitamente, tanto en el grupo como en la familia observada. Debemos recordar que parte de sobrevivir como especie implica transformación y adaptación a las nuevas condiciones de vida. Nuestro método de observación (método que piensa la vida mental-emocional en constante movimiento), requiere también ciertos cambios para poder sobrevivir a las situaciones atípicas que la actualidad impone. **Teniendo en cuenta lo anterior, vale la pena aclarar y recordar que estos cambios son una acción de cuidado del método en esta situación de urgencia sanitaria mundial y que de ninguna manera deberán mantenerse después de terminada la pandemia pues esto significaría la perversión y extinción del método.**

Es importante comprender que en estos momentos se configura una relación diferente entre los coordinadores y el grupo, ya que todos están expuestos a una situación compartida de incertidumbre, ansiedad y hasta terror. Este es el momento de desarrollar imaginación, creatividad y flexibilidad para sostener la experiencia. Así de ninguna manera se expone el método Esther Bick al peligro de ser corrompido.

Vivimos momentos extraños, difíciles, penosos en algunos aspectos, sin embargo, son momentos de riquezas enormes para la posibilidad de Aprender de la Experiencia. Todos, coordinadores, observadores, formadores, familia, bebés, niños, estamos ante una experiencia nueva que requiere creatividad, tolerancia, amplitud de mente, expansión de nuestra capacidad continente y de un sincero entusiasmo por la tarea. Estos son requisitos invaluable para el crecimiento mental. La observación de bebés prueba una vez más estar al cuidado de la emocionalidad.